

## Okula Uyum Sürecinde Öğretmenler Neler Yapabilir?

Velilerle olan iletişimlerini canlı tutmak ve çocukları hakkında sürekli bilgi alışverişinde bulunmak.



Psikolojik danışman ile iletişime geçerek çocuğun okula uyum sürecinde karşılaştığı sorunlar için gerektiğinde destek istemek.

Öğrencilerle sürekli iletişim içinde olmak ve böylece ortaya çıkabilecek problem davranışları önceden belirleyip önlemler almak.

Ortaya çıkan uyum sorunlarının nedenlerini araştırmak için paydaşlarla (meslektaşlar, yönetim ve veli) birlikte çalışmalar yapmak, çalışmaların sonuçlarını uyum sorunlarını ortadan kaldırmak amacıyla değerlendirmek.

Öğrenciniz göç ile gelmişse, göç öncesi yaşantılar ve göç sürecinden dolayı eğitim hayatları aksayabilmekte ve eğitim ile ilgili büyük boşluklar yaşayabilmektedirler. Kültür ve dil farklılıkları, ayrımcılık gibi aidiyet hissi geliştirmesini engelleyecek zorluklarla karşılaşabilmektedirler.

Göç ile gelen öğrencilere okula uyum ile ilgili ek önlemler alınması gerekmektedir. Bu kapsamda,

psikolojik danışman, psikolojik danışman yoksa bağlı olduğunuz Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile iletişim kurarak uyum sürecinde nelere dikkat etmeniz gerektiği konuları ile ilgili bilgi alabilirsiniz.

Özel gereksinimli öğrenciler ve ebeveynleri daha incinebilir bir gruba oluşturmaktadır. Bu nedenle özel gereksinimli olan çocukların okula uyumlarının akranlarına göre daha zorlayıcı olması olasıdır. Çocuğu iyi tanımak, sakin, sabırlı ve anlayışlı olmak aileyi sürece dahil etmek, sorumluluk vermek, oyunu araç olarak kullanma gibi önlemler çocukların okula uyumunda kolaylaştırıcı olabilir. Eğitim öğretim süreci başlamadan özel gereksinimli çocukların ebeveynlerine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılması, sosyal becerileri destekleyen, problem davranışları azaltan ve akran kabulünü artıran çalışmaların yapılması çocukların uyumuna katkı sağlayacaktır.

Öğrencilerin bireyselleştirilmiş eğitim planlarının hazırlanması, plana uygun eğitsel tedbirlerin alınması, hedeflerin belirlenmesi, doktor ile işbirliği yapılması önem arz etmektedir.

**Konak Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin Katkılarıyla Hazırlanmıştır.**

T.C.

**İZMİR VALİLİĞİ**

**İZMİR MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



**ORTAÖĞRETİME UYUM**

**ÖĞRETMEN BROŞÜRÜ**



**İZMİR  
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

Her yeni eğitim kademesinde çocuklar daha büyük ve daha karışık bir eğitim kurumuna adım atmaktadırlar. Okul öncesi dönemde bir öğretmeni olan çocuklar, ilkokul, ortaokul ve



lisede birden fazla öğretmenle karşılaşmakta ve yeni arkadaşlıklar kurmaya çalışmaktadırlar. Bu geçiş döneminde çocukların söylediklerini dinlemek ve

hissettiklerini önemsemek gerekir. Böylelikle, çocukların yeni bir eğitim kademesine geçişi daha kolay olacaktır.

Türk Dil Kurumuna göre uyum; Bir bütünün parçaları arasında bulunan uygunluk, ahenk anlamına gelmektedir.

Okula uyum ise; Okula yeni başlayan, üst öğrenim kurumuna geçen öğrencilerin yeni okullarına uyum sağlamaları, entegre olmaları anlamına gelmektedir.



Geçiş dönemlerine ilişkin araştırmalar, özellikle 9. sınıfa geçişin önemli olduğunu vurgular. Çünkü 9. sınıf, öğrencilerin “en fazla zorlandıkları” bir yıl olarak tanımlanır. Öğrencilerin bu

yıla ilişkin deneyimleri, liseyi bitirip bitirmeyeceklerini belirleyebilmektedir. Bu araştırmalardan elde edilen bulgulara göre, sınıf tekrarı yapan öğrencilerin % 74’ü 9. sınıf öğrencileri ve 9. sınıfta okulu terk edenlerin oranı % 28’dir.



Okula yeni başlayan öğrencilerin gelişimsel özellikleri uyum açısından önemli bir kriterdir ve okul uyumunun bu kapsamda ele alınması gerektiği düşünülmektedir. Yapılan çalışmalarda orta-öğretime yeni başlayan ergenlik dönemi öğrencilerinin okula uyumunu etkileyen birçok faktör olduğu ortaya çıkmaktadır. Bunlar içinde bulunan gelişim dönemi özelliklerine bağlı olarak;



Akran ilişkileri,  
Aile desteği,  
Öğretmen desteği,  
Akademik başarı,  
Yalnızlık ve  
Benlik algısı gibi faktörlerdir.

## Okula Uyum Sürecinde Öğretmenler Neler Yapabilir?

Kendisini, okulunu, okulun çevresini ve varsa okulun web sayfasını tanıtmak, okulda ve okulun çevresinde bulunan olanaklar hakkında velileri ve çocukları bilgilendirmek.

Velilere ve çocuklara okulun temel kurallarının ve işleyişinin tanıtımına yönelik veli toplantılarında ve sınıf ortamında bilgi vermek.

Ortaokul kademesine yeni başlayan öğrencilerini tanımak, velilerden ve ilkokul öğretmenlerinden bu çocukların özellikleri, ilgi ve gereksinimleri hakkında bilgi almak.

Bu dönemdeki çocukların duygusal bakımdan hassas bir dönemde olduğu bilinci ile hareket etmek ve çocuklara duygusal anlamda destek olmak.

Çocuğun okula uyum sürecinde okul yönetimi, veli, okul psikolojik danışmanı gibi paydaşlarla etkili bir iletişim kurmak ve bu süreçte paydaşların desteğini sağlamak.

Okula uyum sürecinde ortaya çıkabilecek sorunlar karşısında soğukkanlı davranmak ve sorunun çözümü için gerekli yerlerden destek almak.